

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ  
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК (ИП РАН)**

---

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор ИП РАН

член-корр. РАН  А.Л. Журавлев

«16» октября 2014 г.

Принято Ученым советом ИП РАН

протокол № 7 от 16 октября 2014 г.

**ПРОГРАММА**

**Государственной итоговой аттестации по направлению подготовки  
кадров высшей квалификации 37.06.01.**

**Федерального государственного бюджетного научного учреждения  
Института психологии Российской академии наук (ИП РАН)**

Москва, 2014 г.

## Введение

1. Содержание программы
2. Примерные вопросы для подготовки
3. Рекомендуемые источники и литература
4. Критерии оценки итогового государственного экзамена

## **ВВЕДЕНИЕ**

### **Общие положения**

Программа составлена с учетом квалификационной характеристики аспиранта на основании Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки».

Итоговая государственная аттестация выпускников аспирантуры по направлению 37.06.01 «Психологические науки» проводится в форме (и в указанной последовательности):

- государственный экзамен;
- выпускная квалификационная работа.

Итоговая государственная аттестация проводится по окончании теоретического периода обучения. Для проведения государственной итоговой аттестации создается приказом по Институту Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) из лица ведущих специалистов в области профессиональной подготовки по направлению 37.06.01 «Психологические науки».

### **Задачи государственного экзамена**

Задачами государственного экзамена являются:

1) определение уровня сформированности общекультурных, профессиональных и универсальных компетенций, которые способствуют решению научно-исследовательских, практических и инновационных задач на основе оценки качества подготовки аспирантов по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», квалификация (степень) «Исследователь. Преподаватель-исследователь»;

2) выявление уровня сформированности общекультурных, профессиональных и универсальных компетенций, которые способствуют решению научно-исследовательских, психологических, организационно-управленческих задач на основе оценки освоения учебных дисциплин ООП в



процессе проведения междисциплинарного государственного экзамена по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», квалификация (степень) «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

### **Требования к выпускнику аспирантуры**

Выпускник, освоивший программу аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», должен обладать следующими компетенциями:

*общепрофессиональными:*

– способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– подготовленностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

*профессиональными:*

– подготовленностью к поиску, созданию, применению инновационных и научных достижений в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач;

– подготовленностью к анализу механизмов психического функционирования человека с учетом его индивидуальных и личностных характеристик.

*универсальными:*

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

В процессе сдачи итогового государственного экзамена аспиранты должны продемонстрировать знание ключевых понятий и основополагающих принципов в деятельности психолога, а также умение правильно применять теоретические знания при выполнении практических заданий.

### **Направленность и содержание программы**

Данная программа предназначена для подготовки аспирантов к



сдаче итогового государственного экзамена по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», квалификация (степень) «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и включает:

– рассмотрение основных вопросов по дисциплинам: «Общая психология», «История психологии», «Психология личности», «Методологические основы психологии».

– примерные вопросы для подготовки;

– рекомендуемые источники и литературу.

### **Последовательность подготовки к итоговому государственному экзамену**

Программа предлагает следующую последовательность подготовки к итоговому государственному экзамену. Прежде всего, необходимо ознакомиться с предложенными в программе примерными вопросами по дисциплинам: «Общая психология», «История психологии», «Психология личности» и наличием проблем, которые определяют структуру ответа на экзамене. Затем обратиться к материалам установочных лекций, учебникам и учебным пособиям, иной рекомендованной в программе специальной литературе.

Использование программы позволит аспирантам надлежащим образом подготовиться к итоговому государственному экзамену по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», квалификация (степень) «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

## **1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **ДИСЦИПЛИНА «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Основные этапы развития представлений о предмете психологии; понятие предмета и объекта науки; душа как предмет исследования; переход к изучению сознания; психология как наука о поведении; современные представления о предмете психологии; культурно-историческая парадигма в



психологии; высшие психические функции; деятельностный подход в психологии; строение деятельности; механизмы регуляции действий и операций; эволюционное введение в психологию; понятие отражения и психики; классификация психических явлений и процессов; возникновение и развитие психики в филогенезе; возникновение и развитие сознания.

Общее представление о восприятии; классификация ощущений; феноменология восприятия; ощущения и образы; основные свойства перцептивных образов; теории восприятия; научение в восприятии, проблема врожденного и приобретенного в восприятии; восприятие и деятельность; психофизика ощущений; восприятие пространства и движения; константность и предметность восприятия.

Общее представление о памяти; основные факты и закономерности психологии памяти; виды памяти и процессы памяти; аномалии памяти; память и научение; принципы организации памяти; исследование памяти в когнитивной психологии; память и деятельность; развитие и тренировка памяти; память как высшая психическая функция.

Общее представление о внимании; виды и свойства внимания; внимание и сознание; теории внимания; исследование внимания в когнитивной психологии; экспериментальные исследования внимания; внимание и деятельность; развитие внимания.

Основные направления развития представлений об эмоциях; назначение и виды эмоциональных процессов; эмоциональные состояния; экспериментальное исследование эмоций.

Потребности и мотивация; проблема мотивации в психологии деятельности; теории мотивации в зарубежной психологии; мотивация отдельных видов деятельности; эмпирические исследования мотивации.

Психические состояния. Определение состояния. Роль и место состояний среди других психических явлений. Функции состояний. Классификация состояний. Диагностики состояний. Управление состояниями.



Предмет и методы исследования в психологии мышления; виды мышления; основные подходы к изучению мышления; теории мышления; изучение мышления как познавательного процесса; индивидуально-личностная детерминация мышления; исследования мышления с позиций деятельностного подхода; воображение и творческое мышление, творческая личность; мышление и интеллект, структура интеллекта; фило-, социо- и онтогенез мышления; развитие понятийного мышления; язык, сознание и мышление; речь и речевая деятельность.

Речь и речевая деятельность, язык и речь, виды речи, механизмы порождения и понимания речи; развитие речи в онтогенезе; психосемантика, вербальное и невербальное общение.

Воля и волевые процессы. Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений. Произвольное и волевое. Воля как высший уровень регуляции. Волевые процессы и их изучение.

Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное), и динамические связи с осознаваемым. Различные подходы к изучению неосознаваемого. Защитные механизмы и факторы их осознания. Сознание как психический процесс. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Структурный анализ сознания. Статистическая и динамическая модель.

Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования.

Психические процессы, состояния и свойства. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности. Номотетическое и идеографическое описание личности.



## **ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»**

Предмет истории психологии; функции истории психологии в современной психологической науке.

Развитие психологических знаний в рамках учения о душе и философское учение о сознании; развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку; развитие психологии до периода открытого кризиса.

Зарубежная психология периода открытого кризиса; бихевиоризм; психоанализ и неофрейдизм; гештальтпсихология; французская социологическая школа; описательная психология.

Развитие отечественной психологии; идеология и психология; поведенческое направление; культурно-историческая теория; развитие деятельностного подхода; комплексный и системный подходы в отечественной психологии; психология установки; теория планомерного формирования умственных действий.

Современное состояние зарубежной и российской психологии; межкультурные исследования; гуманистическая психология; когнитивная психология.

## **ДИСЦИПЛИНА «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»**

Проблема природы человека как одна из основных в психологии. Решение задачи по установлению общего, объединяющего представления о природе человека. Обнаружение большого разнообразия основополагающих ценностей и устремлений человека, его стилей жизни. Сложность понимания человеческого поведения, сущности человека. Исторический аспект развития психологии личности.

Научное определение понятия «личность». Наличие множества определений данного понятия как следствие многогранности и сложности феномена личности. Различие в содержании и объеме понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».



Направленность личности. Понятие о мотивах поведения человека. Мотивация как проявление потребностей личности. Осознанные и неосознанные мотивы.

Роль самосознания в становлении «чувства-Я», «образа-Я», «Я-концепции». Самопознание как компонент самосознания.

Понятие о механизмах психологической защиты.

Объяснительная и предсказательная функции теории. Полная и неполная теории личности. Основные компоненты полной теории личности, раскрывающие ее концептуальную область, содержание теории и границы ее применения: структура личности, мотивация, развитие личности, психическое здоровье, психопатология, изменение личности с помощью психотерапевтического воздействия.

Проблема оценки большого количества близких к друг к другу и альтернативных теорий личности. Подходы к разрешению данной проблемы мирового научного сообщества. Возможность проверки ценности теории, которая обеспечивается ясностью и однозначностью изложения концептуальных основ, предложений и гипотез как один из основных критериев оценки теории личности (критерий верифицируемости). Эвристическая ценность теории личности. Внутренняя согласованность. Экономичность. Широта охвата поведенческих проявлений личности. Функциональная значимость теории личности.

Понятие основных положений о природе человека как основа разработки теории личности. Полярность основных положений о природе человека: свобода – детерминизм; рациональность – иррациональность; холизм – элементаризм; наследственность – среда; изменяемость – неизменность; субъективность – объективность; проактивность – реактивность; гомеостаз – гетеростаз; познаваемость – непознаваемость.

Значение исследования личности. Обязательность эмпирической проверки научных идей. Возможности и преимущества эмпирического подхода к изучению личности. Стратегия исследования личности в русле



гуманистической психологии.

Основные типы стратегий исследования личности, используемые психологами: изучение клинических случаев, использование корреляционного анализа, эксперимента.

Наблюдение, как фундаментальный метод эмпирического исследования личности. Смысл и значение наблюдения в организации исследования. Естественное наблюдение Ограничения естественного наблюдения. Сочетание естественного наблюдения и экспериментального контроля в исследовании личности.

Детальное изучение поведения отдельного человека в течение продолжительного времени как метод изучения клинических случаев, удовлетворяющий требованиям исследования личности. Оценка метода анамнеза. Ограничения метода анамнеза.

Корреляционный метод как способ преодоления ограничений метода клинических случаев. Корреляционный метод как способ установления взаимосвязей между переменными, характеризующими личность. Оценка корреляционного метода.

Особенности экспериментального метода Естественный и лабораторный эксперимент. Абсолютный и обучающий эксперимент Оценка экспериментального метода Соблюдение этических требований при проведении эксперимента.

Влияние разных форм жизненной активности – деятельности, общения, познания – на развитие личности. Критерии возникновения и развития психики в филогенезе, представления о ведущих видах деятельности как основе периодизации развития психики. Иерархия мотивов и личностных смыслов как единиц строения личности. Центральная закономерность – развитие мотивов происходит через расширение и изменение круга деятельности, преобразующей предметную действительность. Изучение мотивационно-смысловой сферы – основная проблема психологии личности, ее исторического и онтогенетического развития.



Индивидуальность как интегральное многоуровневое образование, саморегулируемая функциональная система. Уровни свойств интегральной индивидуальности. Индивидуальность как иерархическая совокупность автономно существующих разноуровневых систем и подсистем. Каузальный и телеологический типы детерминации, гибкость много-многозначных и жесткость однозначных связей между индивидуальными свойствами. Индивидуальный стиль деятельности.

Понятие стиля индивидуальности. Индивидуальность как динамическая функциональная система психических свойств, обеспечивающих достижение прогнозируемого результата, удовлетворяющего исходной потребности. Рассмотрение индивидуальности с позиций принципа функционального среза и принципа конкретности. Виды стилей индивидуальности: стиль межличностных отношений, стиль самоактуализации, когнитивный стиль. Диагностика стиля индивидуальности. Учет индивидуальных особенностей в различных сферах жизнедеятельности человека на основе диагностики стиля индивидуальности.

Жизненный путь личности, стратегии жизни и формы их реализации. Методы изучения жизненного пути.

Ценность альтернативных направлений исследования личности. Исследование когнитивных процессов и их взаимосвязь с другими аспектами психологического функционирования. Изучение взаимодействия ситуационных факторов и личностных переменных. Их вклад в поведение человека. Изучение нейрофизиологических, биохимических и генетических основ личности. Изучение проблем, относящихся к практической деятельности человека.

Критерии методов оценки личности: стандартизация, норма, надежность, валидность. Типы методов оценки. Тестирование и интервью как методы оценки. Методика самооценки. Проективные методы.

Основные положения и принципы психоанализа. Структура личности в



теории З. Фрейда. Инстинкты как движущая сила поведения человека. Психосексуальные стадии развития личности. Природа тревоги личности, типы тревоги, защитные механизмы личности. Основные положения о природе человека в теории личности З. Фрейда. Применение теории. Психоаналитическая терапия как исследование бессознательного.

Основные положения индивидуальной психологии А. Адлера. Индивидуум как единое самосогласующееся целое. Жизнь человека как стремление к совершенству. Индивидуум как творческое самоопределяющееся целое. Социальная принадлежность индивидуума. Индивидуальная субъективность. Основные положения теории А. Адлера относительно природы человека. Применение теории: объяснение природы невроза и его лечение.

Структура личности в аналитической теории личности К.Г. Юнга. Архетипы в коллективном бессознательном и их функции: персона, тень, анима, анимус, самость. Эго-направленность личности – экстраверсия, интроверсия. Психологические функции: мышление, ощущение, чувство и интуиция. Развитие личности как уникальный процесс, продолжающийся на протяжении всей жизни. Достижение самости – динамичный процесс интеграции многих внутриличностных сил и тенденций. Конечная жизненная цель – полная реализация «Я», доступная способным и высокообразованным людям.

Эго-психология как результат развития психоанализа Центральное звено эго-теории личности – теории развития человека. Эго-положение о прохождении универсальных для человека стадий развития в соответствии с принципами созревания. Психосоциальные стадии развития личности. Основные положения теории Э. Эриксона относительно природы человека. Применение теории – игровое поведение детей, социальное поведение подростков, проблема идентичности подростков в годы ранней юности.

Основные положения и принципы гуманистической теории Э. Фромма.



Механизмы бегства, позитивная свобода, экзистенциальные потребности человека. Социальные типы характера.

Социокультурная теория личности К. Хорни. Развитие личности, этиология неврозов, ориентация на людей, от людей и против людей.

Понятие личности по Г. Оллпорту. Черты личности. Общие и индивидуальные черты. Типы индивидуальных диспозиций. Развитие самости. Функциональная автономия. Основные положения теории личности Г. Оллпорта относительно природы человека.

Изучение ценностей человека (экономических, эстетических, социальных, политических, религиозных). Подход к личности с позиций факторного анализа.

Основные положения теории черт личности Р. Кеттела. Категории черт личности: поверхностные черты – исходные черты; конституциональные черты – черты, сформированные окружающей средой; способности, темперамент и динамичные черты; общие черты – уникальные черты. Источники данных для факторного анализа. Роль наследственности и окружающей среды.

Теория типов личности Г. Айзенка. Основные положения и принципы теории типов личности. Основные типы личности: интроверт-экстраверт – стабильный-невротичный. Нейрофизиологические основы черт и типов личности. Измерение черт личности. Различия между интровертами и экстравертами.

Научающе-бихевиоральное направление в теории личности Б.Ф. Скиннера. Теория оперантного научения как основополагающий подход в изучении влияния окружающей среды на поведение человека. Пренебрежение физиолого-генетическими концепциями поведения человека в теории Б.Ф. Скиннера. Соотношение респондентного и оперантного поведения в жизни человека. Режимы подкрепления, контроль поведения посредством авersiveв стимулов. Эмпирическая валидизация концепций оперантного научения. Лечение, основанное на оперантном научении.



Основные принципы социально-когнитивной теории А. Бандуры: зависимость поведения не только от внутренних, но и от внешних процессов; предвидение последствий своих поступков; соотношение саморегуляции и познания в поведении. Научение через моделирование. Подкрепление в научении через наблюдение. Самоконтроль в саморегулируемом поведении.

Основные положения теории социального научения Д. Роттера: потенциал поведения и ожидание; ценность подкрепления; основная формула прогноза поведения. Интернальный и экстернальный локус контроля в поведении человека.

Основы когнитивных теорий личности. Личностные конструкты. Формальные свойства конструктов. Социальные отношения и личностные конструкты. Основные положения теории Д. Келли относительно природы человека. Применение когнитивной теории личности Д. Келли: эмоциональные состояния, психические расстройства, терапия фиксированной роли.

Основные положения гуманистической психологии. Мотивация поведения человека, иерархия его потребностей. Дефицитарная мотивация и мотивация роста.

Основные положения теории личности А. Маслоу относительно природы человека. Применение теории: определение характеристик самоактуализирующейся личности. Теория иерархии мотивов Маслоу. Психологическая утопия А. Маслоу.

Точка зрения К. Роджерса на природу человека. Тенденция к актуализации как руководящий мотив в жизни человека. Феноменологическая позиция К. Роджерса. Я-концепция как конструкт самости. Становление Я-концепции. Переживание угрозы и процесс защиты. Психические расстройства и психопатология. Полноценно функционирующий человек и его Я-концепция. Точка зрения К. Роджерса на научные исследования. Самопринятие личности и принятие других. Применение теории личности К. Роджерса: психотерапия, центрированная па



человеке.

Основные положения экзистенциальной психологии. История и этапы становления и развития экзистенциальной психологии. Философия существования К. Ясперса, М. Хайдеггера, Ж.-П. Сартра, А. Камю, феноменология Э. Гуссерля как философская основа становления экзистенциальной психологии. Вклад С.Л. Франка в развитие европейской экзистенциальной философии. Концепция экзистенциального анализа Л. Бинсвангера. Теория логотерапии В. Франкла. Учение о смыслах жизни. Критика фрейдизма. Роль духовной составляющей в психической жизни человека. Экзистенциальный анализ А. Лэнгле.

Теории личности в отечественной психологии.

Теория сознания и жизненного пути личности С.Л. Рубинштейна и К.А. Абульхановой. Исследование личности в контексте целостного антропологического подхода к человеку в учении Б.Г. Ананьева. Изучение индивидуальности и развития способностей личности в концепции Б.М. Теплова. Культурно-историческая концепция личности Л.С. Выготского. Исследование мотивов и направленности личности Л.И. Божович. Теория личности Л.И. Анцыферовой.

## **ДИСЦИПЛИНА «МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»**

Трактовка предмета психологии и ее эволюция на разных этапах развития мировой и отечественной психологии.

Периодизация развития мировой психологии.

Соотношение естественно-научного и гуманитарного подходов в психологии на разных этапах ее развития.

Научные школы в мировой и отечественной психологии XX столетия.

Методологические основы российской психологии XX столетия, особенности их формирования.

Методологические принципы исследования психических явлений:

детерминизма, развития, системности, комплексности, единства сознания и деятельности, личности, субъекта, социальной обусловленности психического, единства биологического и социального в психическом развитии человека.

Принцип отражения и его современная трактовка.

Методы психологического исследования, их классификация.

## **2. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ**

### **ДИСЦИПЛИНА «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

1. Психология как наука. Отрасли психологии.
2. Методы исследования в психологии: опрос, беседа, анализ продуктов деятельности, моделирование.
3. Стадии и уровни психического отражения (концепция А.Н. Леонтьева – К. Фабри)
4. Три блока организации мозга (А.Р. Лурия)
5. Деятельность. Структура деятельности. Основные виды деятельности
6. Понятие о сознании. Сознание как форма отражения человеком действительности. Структура сознания.
7. Самосознание личности. Образ «Я».
8. Самооценка личности, уровень притязаний личности.
9. Саморегуляция и самоорганизация личности.
10. Восприятие человека человеком. Влияние установок. Эффект ореола.
11. Теория развития высших психических функций Л.С. Выготского.
12. Понятие о личности. Содержание понятий «индивид», «человек», «индивидуальность».
13. Активность личности. Источники и формы активности. Потребностно-мотивационная сфера личности.
14. Потребности как источник активности. Виды потребностей.
15. Мотивация как проявление потребностей личности.



16. Конфликты в потребностно-мотивационной сфере как источник дезадаптированности субъекта. Фрустрация. Когнитивный диссонанс.
17. Ощущения. Свойства ощущений: адаптация, синестезия, сенсбилизация, чувствительность. Виды ощущений.
18. Восприятие. Формы восприятия. Свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность.
19. Память. Виды памяти и их психологическая характеристика.
20. Внимание. Виды и свойства внимания.
21. Мышление. Виды и формы мышления: понятия, суждения, умозаключения. Мышление. Операции мышления.
22. Чувства. Виды чувств.
23. Эмоции. Функции и виды эмоций.
24. Воображение. Виды воображения и их характеристика.
25. Понятие о воле. Теории воли.
26. Волевая регуляция поведения. Структура волевого акта.
27. Понятие темперамента. Теории темперамента (Э. Кречмер, У. Шелдон, И.П. Павлов).
28. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Способности и задатки. Структура и виды способностей.
29. Характер. Структура характера. Характер и темперамент.

#### **ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»**

1. Основные научные школы психологии.
2. Вопросы психологии в учениях античных врачей.
3. Психология как наука о внутреннем опыте.
4. Французская эмпирическая психология XVIII века (Э. Кандильяк, Ж.О. Ламетри, К. Гельвеции, Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо).
5. Становление ассоциативной психологии в XVIII веке (Д. Беркли, Д. Юм, Д. Гартли).
6. Историческая роль В. Вундта в развитии психологии.

7. Психология акта Ф. Brentano.
8. Структурная психология Э. Титченера.
9. Психология У. Джемса. Функционализм.
10. История возникновения психологии индивидуальных различий. Исследования Ф. Гальтона.
11. Развитие прикладных направлений в психологической науке последней четверти XIX – начале XX вв.
12. Основные научные школы психологии. Бихевиоризм.
13. Необихевиоризм и его основные направления.
14. Глубинная психология.
15. Направления неопрейдизма.
16. Основные научные школы психологии. Гештальт-психология.
17. Теория «поля» К. Левина.
18. Генетическая психология.
19. Современное состояние психологической науки за рубежом.
20. Русская психологическая мысль века Просвещения. Психологические идеи М.В. Ломоносова, Н.И. Новикова, А.Н. Радищева, Г. Сковороды.
21. История становления психологии как самостоятельной научной дисциплины в России в конце XIX – начале XX вв. Первые экспериментальные лаборатории, психологические учреждения и научные общества.
22. Основные этапы развития отечественной психологии советского периода.
23. Научная и практическая деятельность советских ученых в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.
24. Развитие психологических взглядов В.М. Бехтерева, их характеристика.
25. Психологические взгляды Г.И. Челпанова и его роль в развитии отечественной науки.
26. Деятельностный подход в психологии: варианты, проблемы,



современное состояние.

27. Необихевиоризм и его представители (Б. Скиннер, А. Бандура и др.).
28. Неофрейдизм (К. Хорни, Э. Фромм, Э. Эриксон и др.).
29. Гуманистическая психология: предпосылки её возникновения, основные идеи (А. Маслоу, К. Роджерс, Г. Оллпорт).
30. Развитие естественнонаучной традиции в отечественной науке: И.М. Сеченов, И.П. Павлов, В.М. Бехтерев.
31. Современное состояние отечественной психологии.
32. Экзистенциальная психология и логотерапия В. Франкла.
33. Комплексный и системный подходы в отечественной психологии

#### **ДИСЦИПЛИНА «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»**

1. Понятие теории личности. Функции теории личности.
2. Преимущества эмпирического подхода к изучению личности.
3. Методы изучения личности.
4. Методы оценки личности, типы методов оценки.
5. Психодинамическая теория личности З. Фрейда.
6. Индивидуальная теория личности А. Адлера.
7. Аналитическая теория личности К.Г. Юнга.
8. Это-теория личности Э. Эриксона.
9. Основные положения и принципы гуманистической теории Личности Э. Фромма.
10. Основные принципы социокультурной теории личности К. Хорни.
11. Типы индивидуальных диспозиций в теории личности Г. Оллпорта.
12. Структурная теория черт личности Р. Кеттелла.
13. Теория типов личности Г. Айзенка.
14. Основные принципы теории оперантного научения Б.Ф. Скиннера.

15. Саморегуляция и познание в поведении в социально-когнитивной теории А. Бандуры.
16. Основная формула прогноза поведения в теории социального научения Д. Роттера.
17. Основные принципы теории личностных конструктов Д. Келли.
18. Мотивация и иерархия потребностей в теории А. Маслоу.
19. Руководящий мотив в жизни, как тенденция актуализации личности в феноменологической теории личности К. Роджерса.
20. Основные положения теории развития психики и личностных смыслов А.Н. Леонтьева.
21. Интегральная индивидуальность и ее структурная организация в теории В.С. Мерлина.
22. Теория личности и ее жизненного пути Б.Г. Ананьева.
23. Теория личности и детерминация ее развития Л.И. Анцыферовой. Проблемы герантопсихологии.
24. Современные тенденции в теоретическом и эмпирическом исследовании личности.
25. Современные тенденции в изучении нейрофизиологических, биохимических и генетических основ личности.
26. Сравнительный анализ основных положений теорий личности А. Адлера, К.Г. Юнга, З.Фрейда.
27. Эго-идентичность – ролевое смешение как главный кризис подросткового возраста (Э. Эриксон).
28. Отличие подходов Г. Оллпорта, Р. Кеттела, Г. Айзенка в классификации черт личности.
29. Респондентное и оперантное поведение (Б.Ф. Skinner).
30. Психические расстройства и терапия фиксированной роли (Д. Келли).



## **ДИСЦИПЛИНА «МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»**

1. Определение предмета психологии на разных этапах развития мировой психологии.
2. Характеристика предмета психологии в истории российской психологии XX столетия.
3. Периодизация развития мировой психологии.
4. Определение научных школ психологии и их роль в развитии психологического знания.
5. Основные положения системного и комплексного подходов в психологии, их эвристические возможности. Разработка Б.Ф. Ломовым системного подхода в психологии.
6. Принцип детерминизма, его трактовка в разных направлениях мировой и отечественной психологии. Определение принципа детерминизма в работах С.Л. Рубинштейна.
7. Принцип развития и его реализация в психологии.
8. Принцип единства сознания и деятельности и его разработка в трудах С.Л. Рубинштейна.
9. Принцип личностного опосредования психического.
10. Разработка принципа субъекта в трудах С.Л. Рубинштейна, К.А. Абульхановой, А.В. Брушлинского.
11. Основные положения учения Б.Г. Ананьева о комплексном человекознании.
12. Основные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
13. Принцип социальной обусловленности психического.
14. Классификация методов исследования психического в работах Б.Г. Ананьева.
15. Теория психического отражения и ее современная трактовка.

### 3. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ И ЛИТЕРАТУРА

- Абульханова К.А.* Психология и сознание личности. М.-Воронеж, 1999.
- Абульханова-Славская К.А.* Стратегия жизни. М., 1991.
- Ананьев Б.Г.* Психология и проблемы человекознания. М.-Воронеж, 1996.
- Ананьев Б.Г.* Человек как предмет познания. СПб., 1999.
- Анастаси А.* Дифференциальная психология. М., 2001.
- Анастаси А.* Психологическое тестирование. М., 1982. Т. 1 – 2.
- Анохин П.К.* Философские аспекты теории функциональной системы. М., 1967.
- Анцыферова Л.И.* Личность в трудных жизненных условиях // Психологический журнал. 1994. № 1.
- Анцыферова Л.И.* Поздний период жизни человека: типы старения и возможности поступательного развития личности // Психологический журнал. 1996. Т. 17. № 6. С. 60–71.
- Анцыферова Л.И.* Психология повседневности: жизненный мир личности и «техника» ее бытия // Психологический журнал. 1993. Т. 14. № 2.
- Аронсон Э.* Общественное животное. М., 1998.
- Артемьева Е.Ю.* Основы психологии субъективной семантики. М., 1999.
- Асеев В.Г.* Мотивация поведения и формирование личности. М., 1976.
- Асмолов А.Г.* Психология личности. М., 1990.
- Барабаничиков В.А.* Восприятие и событие. СПб., 2002.
- Бардин К.В.* Проблема порогов чувствительности. М., 1976.
- Баттерворт Дж., Харрис М.* Принципы психологии развития. М., 2000.
- Берковиц Л.* Агрессия. Причины, последствия и контроль. СПб.- М., 2001.
- Берн Ш.* Гендерная психология. СПб.-М., 2001.
- Бернс Р.* Развитие «Я»-концепции и воспитание. М., 1986.
- Бернштейн Н.А.* Биомеханика и физиология движений / Психология отечества М.-Воронеж, 1997.
- Бехтерев В.М.* Объективная психология. М., 1991.



- Бодалев А.А., Столин В.В.* Общая психодиагностика. СПб., 2000.
- Бодров В.А.* Информационный стресс. М., 2000.
- Божович Л.И.* Проблемы формирования личности / Психология отечества. М.- Воронеж, 1995.
- Божович Л.И.* Этапы формирования личности в онтогенезе // Психология личности. Хрестоматия по психологии личности / Под ред. Д. Райгородского. Т.2. Самара, 1999. С. 95–145.
- Брунер Дж.* Психология познания. М., 1977.
- Брушлинский А.В.* Проблема психологии субъекта. М., 1994.
- Брушлинский А.В.* Субъект: мышление, учение, воображение. М., 1996.
- Брушлинский А.В., Поликарпов В.А.* Мышление и общение. Самара, 1999.
- Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М.* Словарь-справочник по психологической диагностике. Киев, 1989.
- Бэрон Р., Ричардсон Д.* Агрессия. СПб., 1997.
- Валлон А.* Психическое развитие ребенка. СПб., 2001.
- Васильев И.А., Поплужный В.Л., Тихомиров О.К.* Эмоции и мышление. М., 1980.
- Веккер Л.М.* Психические процессы. Т. 1 – 3. Л., 1974 (1976, 1981).
- Вертгеймер М.* Продуктивное мышление. М., 1987.
- Виллюнас В.К.* Психологические механизмы мотивации человека. М., 1990.
- Виллюнас В.К.* Психология эмоциональных состояний. М., 1976.
- Восприятие и деятельность / Под ред. А.Н. Леонтьева. М., 1976.
- Восприятие. Механизмы и модели. М., 1974.
- Выготский Л.С.* История развития высших психических функций // Л.С. Выготский. Собр. соч. Т. 3. М., 1983.
- Выготский Л.С.* Мышление и речь // Л.С. Выготский. Собр. соч. Т. 2. М., 1982.
- Гальперин П.Я.* К проблеме внимания // Хрестоматия по общей психологии. Вып. 111 «Субъект познания» / Отв. ред. В.В. Петухов. М., 1992. С. 432–436.
- Гиппенрейтер Ю.Б.* Введение в психологию. М., 1988.
- Глейман Г., Фридлунд А., Райсберг Д.* Основы психологии. СПб., 2001.



- Годфруа Ж.* Что такое психология. М., 1992.
- Голубева Э.А.* Способности и индивидуальность. М., 1993.
- Дейк ван Т.А.* Язык. Познание. Коммуникация. М., 1989.
- Добрынин Н.Ф.* О теории и воспитании внимания // Хрестоматия по общей психологии. Вып. 111 «Субъект познания» / Отв. ред. В.В. Петухов. М., 1992. С. 429–432.
- Дормашев Ю.Б., Романов В.Я.* Психология внимания. М., 1995.
- Дружинин В.Н.* Психология общих способностей. М., 1995.
- Дружинин В.Н.* Психология способностей. СПб., 2000.
- Дружинин В.Н.* Экспериментальная психология. М., 1997.
- Ждан А.Н.* История психологии. М., 2016.
- Жинкин Н.И.* Речь как проводник информации. М., 1982.
- Зинченко П.И.* Непроизвольное запоминание и деятельность // Хрестоматия по психологии / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 1998. С. 465–476.
- Знаков В.В.* Понимание в познании и общении. М., 1994 (Самара, 1998, 2000).
- Знаков В.В.* Понимание как проблема психологии человеческого бытия // Психологический журнал. 2000. Т. 21. № 2. С. 7–15.
- Зорина З.А., Полетаева И.И.* Зоопсихология. Элементарное мышление животных. М., 2001.
- Иванников В.А.* Психологические механизмы волевой регуляции. М., 1991.
- Изард К.* Психология эмоций. СПб., 1999.
- Карпов А.В.* Психология деятельности: В 5-и т. Ярославль, 2015.
- Клацки Р.* Долговременная память: структура и семантическая переработка информации // Хрестоматия по общей психологии. Вып. 111 «Субъект познания» / Отв. ред. В.В. Петухов. М., 1992. С. 386–389.
- Клацки Р.* Кратковременная память: хранение и переработка информации // Хрестоматия по общей психологии. Выпуск 111 «Субъект познания» / Отв. ред. В.В. Петухов. М., 1992. С. 378–386.
- Клацки Р.* Сенсорные регистры // Хрестоматия по общей психологии. Вып.



111 «Субъект познания» / Отв. ред. В.В. Петухов. М., 1992. С. 374–378.

*Клыпа О.В.* Психологические воззрения в культуре Древней Руси. Петрозаводск, 2015.

Когнитивная психология / Под ред. В.Н. Дружинина, Д.В. Ушакова. М., 2002.

*Кольцова В.А.* История психологии: проблемы методологии. М., 2009.

*Конопкин О.А.* Психологические механизмы регуляции деятельности. М., 1980.

*Корнилова Т.В.* Экспериментальная психология. Теория и методы. М., 2002.

*Коул М.* Культурно-историческая психология. М., 1997.

*Купер К.* Индивидуальные различия. М., 2000.

*Лабунская В.А.* Экспрессия человека: общение и межличностное познание. Ростов-на-Дону, 1999.

*Лабунская В.А., Менджерицкая Ю.А., Бреус Е.Д.* Психология затрудненного общения. М., 2001.

*Лазурский А.Ф.* Очерки науки о характерах / Памятники психологической мысли. М., 1995.

*Леви-Брюль Л.* Первобытное мышление. Л., 1930.

*Леви-Стросс К.* Первобытное мышление. М., 1994.

*Леонтьев А.А.* Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии. М.-Воронеж, 2001.

*Леонтьев А.А.* Деятельность, сознание, личность. М., 1975.

*Леонтьев А.А.* Лекции по общей психологии. М., 2000.

*Леонтьев А.Н.* Проблемы развития психики. М., 1965 (1972).

*Логвиненко А.Д.* Перцептивные взаимодействия и построение видимого мира // Хрестоматия по психологии / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 1999. С. 383–403.

*Логвиненко А.Д.* Психология восприятия. М., 1987.

*Ломов Б.Ф.* Методологические и теоретические проблемы психологии. М., 1999.

*Ломов Б.Ф.* Системность в психологии. Избранные психологические труды.



М.- Воронеж, 1996.

*Лурия А.Р.* Мозг человека и психические процессы. М., 1970.

*Лурия А.Р.* Язык и сознание. М., 2000.

*Майерс Д.* Социальная психология. СПб., 1997.

*Малых С.Б., Егорова М.С., Мешкова Т.Н.* Основы психогенетики. М., 1998.

*Марцинковская Т.Д.* История психологии. М., 2001.

*Маслоу А.* Психология бытия. М., 1997.

*Мерлин В.С.* Очерк интегрального исследования индивидуальности. М., 1986.

*Мерлин В.С.* Отличительные признаки темперамента // Хрестоматия по психологии / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 2000. С. 360–367.

*Митькин А.А.* Системная организация зрительных функций. М., 1988.

*Морозов В.П.* Искусство и наука общения: невербальные коммуникации. М., 1998.

*Моросанова В.И.* Индивидуальный стиль саморегуляции. М., 2001.

*Мясищев В.Н.* Структура личности и отношение человека к действительности // Хрестоматия по психологии личности / Под ред. Д.Я. Райгородского. Т. 2. Самара, 1999. С. 223–227.

*Найссер У.* Познание и реальность. М., 1981.

*Небылицын В.Д.* Основные свойства нервной системы человека. М., 1966.

*Небылицын В.Д.* Темперамент // Хрестоматия по психологии / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 2000. С. 352–360.

*Первин Л., Джон О.* Психология личности. Теория и исследования. М., 2001.

*Петренко В.Ф.* Основы психосемантики. М., 1998.

*Пиаже Ж.* Избранные психологические труды. М., 1969.

*Пономарев Я.А.* Методологическое введение в психологию. М., 1983.

*Пономарев Я.А.* Психология творчества. М., 1972.

Проблемы субъекта в психологической науке / Под ред. А.В. Брушлинского, М.И. Володиной. М., 2000.

Психологическая мысль России века Просвещения / Под ред. В.А. Кольцовой.



СПб., 2001.

Психологическая наука в России XX столетия: вопросы теории и истории / Под ред. А.В. Брушлинского. М., 1997.

Психология и психоанализ характера // Хрестоматия / Под ред. Д.Я. Райгородского. Самара, 1997.

Психология индивидуальных различий. Хрестоматия по психологии / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 2000.

Психология личности в трудах отечественных психологов / Сост. Л.В. Куликов. СПб., 2000.

Психология личности // Хрестоматия по психологии личности / Под ред. Д.Я. Райгородского. Т.2. Самара, 1999.

Психология ощущений и восприятия // Хрестоматия по психологии / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 1999.

Психология памяти. Хрестоматия по психологии / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 1998.

Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской. М., 2001.

Психология формирования и развития личности / Под ред. Л.И. Анцыферовой. М., 1981.

Психология человека от рождения до смерти. Психологическая энциклопедия / Под ред. А.А. Реана. СПб., 2001.

Психология. Учебник для гуманитарных вузов / Под ред. В.Н. Дружинина. СПб., 2001.

Психофизиология / Под ред. Ю.И. Александрова. Учебник для вузов. СПб., 2001.

*Равич-Щербо И.В., Марютина Т.М., Григоренко Е.* Психогенетика. М., 1999.

Развитие и диагностика способностей / Под ред. В.Н. Дружинина, В.Д. Шадрикова. М., 1991.

*Реан А.А.* Психология изучения личности. Учебное пособие. СПб., 1999.

*Рубинштейн С.Л.* Избранные философско-психологические труды. Основы онтологии, логики, психологии. М., 1997.



- Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии / 4-е изд. М., 1999.
- Русалов В.М.* Биологические основы индивидуальных различий. М., 1979.
- Самосознание и защитные механизмы личности // Хрестоматия / Под ред. Д.Я. Райгородского. Самара, 2000.
- Селье Г.* Стресс без дистресса. М., 1982.
- Сергиенко Е.А.* Антиципация в раннем онтогенезе человека. М., 1992.
- Сергиенко Е.А.* Ранние этапы развития субъекта // Психология индивидуального и группового субъекта / Под ред. А.В. Брушлинского, М.И. Воловиковой. М., 2002.
- Смирнов А.А.* Избранные психологические труды. М., 1986.
- Смирнов А.А.* Произвольное и произвольное запоминание // Хрестоматия по психологии / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В. Романова. М., 2000. С. 476–487.
- Современные исследования интеллекта и творчества / Под ред. А.Л. Журавлева, Д.В. Ушакова, М.А. Холодной. М., 2015.
- Соколов Е.Н., Измайлов И.А.* Цветное зрение. М., 1984.
- Соколова Е.Т.* Проективные методы исследования личности. М., 1980.
- Солсо Р.Л.* Когнитивная психология. М., 1996.
- Спивак Д.Л.* Измененные состояния сознания. Психология и лингвистика. СПб., 2000.
- Теории личности в западно-европейской и американской психологии / Под ред. Д.Я. Райгородского. Самара, 1996.
- Теплов Б.М.* Проблемы индивидуальных различий. М., 1961.
- Теплов Б.М.* Современное состояние вопроса о типах высшей нервной деятельности человека и методика их определения // Хрестоматия по психологии / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В. Романова. М., 2000. С. 172–179.
- Теплов Б.М.* Способности и одаренность // Хрестоматия по психологии / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 2000. С. 262–273.
- Тихомиров О.К.* Психология мышления. М., 1984.
- Узнадзе Д.Н.* Теория установки. М.- Воронеж, 1997.
- Ушакова Т.Н., Павлова Н.Д., Зачесова И.А.* Речь человека в общении. М., 1989.



- Фабри К.Э.* Основы зоопсихологии. М., 1976.
- Фрейд З.* Психология бессознательного, «Я» и «Оно» и др. (разные издания).
- Фресс П., Пиаже Ж.* Экспериментальная психология. Вып. 1, 2. М., 1966; Вып. 4. М., 1973; Вып. 5. М., 1975; Вып. 6. М., 1976.
- Хекхаузен Х.* Психология мотивации достижения. СПб, 2001.
- Холл К., Линдсей Г.* Теории личности. М., 1997.
- Холодная М.А.* Психология интеллекта. СПб., 2001.
- Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии / Под ред. Н.Н. Мешковой, Е.Ю. Федорович. М., 1997.
- Хьелл Л., Зиглер Д.* Теории личности. СПб., 1997.
- Чуприкова Н.И.* Психика и психические процессы. Система понятий общей психологии. М., 2015.
- Шадриков В.Д.* Психологические проблемы системогенеза профессиональной деятельности. М., 1983.
- Шадриков В.Д. Эволюция мысли: как человек научился мыслить. М., 2016.
- Швырков В.Б.* Нейрофизиологическое изучение системных механизмов поведения. М., 1978.
- Шмелев А.Г.* Введение в экспериментальную психосемантику. М., 1981.
- Эльконин Д.Б.* Избранные психологические труды. М., 1989.
- Эльконин Д.Б.* Психическое развитие в детских возрастах. М.-Воронеж, 1997.
- Эриксон Э.* Детство и общество. М., 1996.
- Ярошевский М.Г.* История психологии. М., 1976.
- Ярошевский М.Г.* Л. Выготский в поисках новой психологии. СПб., 1993.

#### **4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИТОГОВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Ответ аспирантов на итоговом государственном экзамене оценивается экзаменационной комиссией по пятибалльной системе.

Оценка «отлично» выставляется аспирантам, ответы которых

отличаются системным и глубоким знанием программного материала, эрудицией, содержательностью, осознанностью, психологической грамотностью, точным владением научной терминологией, знанием методологических и методических основ психологического консультирования в разных сферах деятельности.

Оценка «хорошо» выставляется аспирантам, ответы которых содержат полное знание программного материала, демонстрируют готовность к работе в сфере психологического консультирования. Ответы отличаются научным языком и знанием основной профессиональной терминологии.

Оценка «удовлетворительно» выставляется аспирантам, ответы которых характеризуются в основном правильным, но поверхностным и схематичным изложением материала, допустившим недочёты при ответах на вопросы экзаменационного билета. Ответы отличаются фрагментарностью, отсутствием чёткости в обосновании диагностических и коррекционных мероприятий в психологическом консультировании.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспирантам, ответы которых содержат серьёзные пробелы в знаниях программного материала, умениях организации и проведении психологической диагностики и коррекции.

Результаты экзамена оцениваются коллегиально на закрытом заседании итоговой аттестационной комиссии.

Объявление аспирантам результатов государственного экзамена проводится на открытом заседании итоговой аттестационной комиссии после ответа всех аспирантов.